



УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБУСО

«Психоневрологический
интернат для детей «Солнышко»

Т.Ю. Еремина

«09» января 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

по осуществлению услуги развивающего ухода за получателями социальных услуг в КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей «Солнышко»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение по осуществлению услуги развивающего ухода за получателями социальных услуг (ПСУ) в КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей «Солнышко» (далее-учреждение) определяет цель и задачи, принципы, состав, объем, форму и содержание услуг по осуществлению развивающего ухода за ПСУ в учреждении.

1.2. При осуществлении услуг развивающего ухода учреждение руководствуется:

- Федеральным законом № 442-ФЗ от 28.12.2013 года «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Федеральным законом № 181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ № 1236 от 24.11.2014 «Об утверждении примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг»;
- Приказом Министерства труда и социального развития РФ от 24 ноября 2014 г. N 940н «Об утверждении правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений»;
- Национальным стандартом Российской Федерации РОСТ Р 70190-2022 «Услуги по осуществлению развивающего ухода за детьми-инвалидами», приказ N 537-ст от 24 июня 2022 года Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии;
- Законом Красноярского края от 16.12.2014 № 7-3023 «Об организации социального обслуживания граждан в Красноярском крае»;
- Приказом Министерства социальной политики Красноярского края от 19 марта 2021 N 27-Н «Об утверждении порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг, включая перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг, и порядка представления получателями социальных услуг сведений и документов, необходимых для предоставления социальных услуг»;
- Национальными стандартами Российской Федерации;
- Действующими санитарными нормами и правилами;
- Уставом Учреждения;
- Приказами и распоряжениями администрации Учреждения;
- Настоящим Положением.

1.3. Услуги по развивающему уходу предоставляют следующим категориям ПСУ:

- с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);
- со значительно выраженными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций, особенно в сочетании с выраженными нарушениями языковых и речевых функций;
- с выраженными нарушениями психических функций;
- с выраженными врожденными или рано приобретенными нарушениями зрения, слуха или слепо глухотой.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УСЛУГИ РАЗВИВАЮЩЕГО УХОДА

2.1. Развивающий уход — это технология повседневного сопровождения ПСУ с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в фокусе внимания которого личность и достоинство ПСУ, его текущие умения и возможности, а не заболевания и нарушения.

2.2. Цели развивающего ухода — обеспечить уход за ПСУ с особенностями развития, помочь ему приобрести навыки в разных областях жизни (коммуникация, межличностные отношения, когнитивные и двигательные сферы и проч.) в ходе выполнения повседневных бытовых задач.

2.3. Задачи:

- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- обучение предметно-практической, игровой, бытовой и доступной трудовой деятельности;
- развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений;
- формирование представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование представлений ребенка о себе;
- индивидуальное сопровождение;
- педагогическая и медицинская реабилитация и абилитация ПСУ.

III. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

3.1. В настоящем Положении применены термины с соответствующими определениями:

- уход: совокупность действий по обслуживанию ПСУ, нуждающихся в посторонней помощи (уходе), с учётом их индивидуальных потребностей, структуры и степени ограничений жизнедеятельности, состояния здоровья, психофизических особенностей, предпочтений, реабилитационного потенциала и иных имеющихся ресурсов с целью обеспечения оптимальных условий для комфортной и безопасной жизни, поддержки их здоровья и самостоятельности (стимулирование к самообслуживанию, самостоятельному удовлетворению основных жизненных потребностей, самоопределению во всех вопросах жизни, физической активности, вертикализации, посильной дневной занятости, общению с родными и близкими), способствующих благоприятному течению жизни, предотвращению возможных неблагоприятных ситуаций, выполнению медицинских рекомендаций и назначений, основанных на соблюдении прав

человека и гражданина, уважении личности и не допущении унижения чести и достоинства.

- маршрутизация: процесс определения потребностей ПСУ и путей их удовлетворения с помощью создания единой индивидуальной программы оказания ему социальных, медицинских, реабилитационных и иных услуг, а также содействие в их предоставлении (социальное сопровождение). Маршрутизация в учреждении реализуется через создание мультидисциплинарной команды из числа специалистов самой организации с привлечением при необходимости внешних ресурсов.
- типизация: формирование групп ПСУ в зависимости от их способности к самообслуживанию и нуждаемости в постороннем сопровождении.
- мультидисциплинарная команда (далее МДК): группа специалистов, сформированная на постоянной или временной основе, которые объединены достижением одной цели в решении медицинских, психологических и социальных проблем ПСУ на совместно согласованных принципах и взаимной ответственности для реализации общих задач.
- специалист мультидисциплинарной команды: специалист из числа штатных сотрудников учреждения или привлеченный специалист иной организации, осуществляющий профессиональную деятельность в системе развивающего ухода и разделяющий принципы деятельности мультидисциплинарной команды.
- индивидуальная программа развивающего ухода (ИПРУ) – детальный план предоставления развивающего ухода, осуществляемый всеми участниками МДК, вовлеченными в работу с ПСУ, и содержащий: цели работы каждого участника МДК с ПСУ, перечень услуг, мероприятий, кратность, объем и особенности их проведения.
- альтернативная и дополнительная коммуникация; АДК: Различные средства общения, специальные методики, специальные системы коммуникации, которые разрабатывают для детей, у которых по каким-то причинам отсутствует или затруднена звучащая речь.
- альтернативная коммуникация: Все виды неголосового общения, такие как коммуникация с использованием тела (жестов, мимики, движений), коммуникация через визуальные образы (письмо, символы, пиктограммы, изображения), коммуникация через тактильные ощущения.
- дополнительная коммуникация: Использование специальных средств коммуникации в дополнение к устной речи.
- близкий взрослый: Взрослый человек, с которым у ребенка формируются отношения привязанности.
- визуальная и тактильная поддержка: Символы, помогающие ребенку ориентироваться в пространстве, времени, последовательности событий или действий.
- депривация: Психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, где субъекту не предоставляется возможности для удовлетворения некоторых его основных (жизненных) психических потребностей в достаточной мере и в течение длительного времени.
- жизненные компетенции: Навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы ребенку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования.

- инвалид: Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- позиционирование: Подбор безопасных поз и режима их смены для ребенка с двигательными нарушениями, препятствующих появлению вторичных осложнений.
- привязанность: Эмоциональная связь между ребенком и основным заботящимся о нем лицом.
- развивающая среда: Физические и психологические условия в окружении ребенка для его эмоционально-личностного и когнитивного развития, для появления у него новых способов взаимодействия с миром, расширения возможностей адаптации и саморегуляции.
- ребенок-инвалид: Лицо в возрасте до 18 лет, признанное в установленном порядке инвалидом.
- совместно-разделенное внимание: Синхронизация внимания между двумя или более людьми (взрослыми и детьми), которые мысленно сосредоточены на одном и том же внешнем объекте и одновременно учитывают друг друга. Способность к совместно-разделенному вниманию — это способность смотреть на то, на что смотрит другой человек и понимать, что у другого человека свой зрительный опыт.
- социальная интеграция (интеграция в социуме, в обществе): Двусторонний процесс, направленный на социальную адаптацию ребенка или взрослого с нарушениями развития к общей системе социальных отношений и взаимодействий, а также на перестройку общества в соответствии с нуждами и потребностями таких людей.
- тяжелые множественные нарушения развития; ТМНР: Врожденные или приобретенные в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма, обусловленных наличием органических поражений центральной нервной системы, генетических аномалий, нарушениями обмена веществ, нейродегенеративными заболеваниями и т.д. ТМНР представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие ребенка не по отдельности, а в совокупности.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УСЛУГ ПО РАЗВИВАЮЩЕМУ УХОДУ

4.1. Осуществлять развивающий уход, в процессе которого, помимо задачи непосредственного физического ухода за ПСУ, перед лицом, осуществляющим уход и МДК, стоят задачи установления эмоциональных отношений и развития способностей и возможностей подопечного, в том числе развития собственной активности ребенка, профилактика и преодоление сенсорной, двигательной, социальной и других форм депривации, развитие коммуникативных способностей ребенка, стимуляция двигательного развития, формирование навыков самообслуживания и участия в повседневных бытовых процедурах, развитие самовосприятия и формирование образа себя.

4.2. Организацию услуг по осуществлению развивающего ухода необходимо проводить как можно раньше с учетом многопрофильной оценки нужд и сильных сторон ребенка.

4.3. Услуги предоставляются не в виде отдельных занятий, они должны охватывать весь процесс ухода за ПСУ. Взаимодействие с ПСУ всегда должно осуществляться с соблюдением принципов развивающего ухода:

- уважения личности ПСУ;
- индивидуального подхода;
- ориентированности на формирование основных жизненных компетенций;
- развития собственной активности;
- социальной интеграции;
- комплексного воздействия.

4.4. Данные принципы применимы в повседневном взаимодействии с ПСУ не только ухаживающих лиц, но и других специалистов (врачей, педагогов, воспитателей, помощников воспитателей и др.).

4.5. Положение устанавливает следующие виды услуг:

- разработке индивидуальной программы развивающего ухода;
- созданию базовых психологических условий для осуществления развивающего ухода;
- содействию ребенку в развитии самовосприятия и образа себя;
- содействию ребенку в когнитивном развитии;
- формированию навыков коммуникации;
- стимуляции двигательного развития;
- формированию навыков самообслуживания;
- формированию бытовых навыков;
- содействию социальной интеграции.

4.6. Услуги по обеспечению развивающего ухода не являются новыми отдельными услугами, но предполагают качественно новые требования к оказанию тех социальных услуг, которые уже предоставляются ПСУ.

4.7. Любая услуга по обеспечению развивающего ухода должна создавать специальную физическую и социальную среду (поведение взрослых), определенную в индивидуальной программе по обеспечению развивающего ухода для данного ПСУ.

4.8. Объем предоставления услуги по осуществлению развивающего ухода определяют индивидуально, вплоть до непрерывного осуществления развивающего ухода в течение всего времени бодрствования ПСУ.

V. УСЛУГИ ПО РАЗРАБОТКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИВАЮЩЕГО УХОДА

5.1. Услуги по разработке индивидуальной программы развивающего ухода направлены на:

- вовлечение в реализацию программы всех лиц, включенных в заботу о ПСУ, родителей и специалистов, которые проводят время с ПСУ;
- выстраивание МДК взаимодействия между различными специалистами, ухаживающим персоналом, близкими взрослыми (в том числе родителями) и самим ПСУ;
- создание благоприятных условий развития ПСУ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ПСУ как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.2. Услуги по разработке программы развивающего ухода должны включать в себя:

- выявление основных проблем ПСУ и ухаживающих лиц в повседневной деятельности;
- проведение дополнительной оценки, при необходимости, компонентов проблем с помощью узконаправленных методик, в том числе специализированных методик оценки уровня коммуникации, навыков приема пищи, оценки развития мануальных навыков и др.;
- постановку целей и задач, которые должны быть конкретными, измеримыми с помощью методов оценки, доступных команде специалистов, достижимыми в рамках развивающего ухода, значимыми для развития ребенка, определенными по времени;
- составление программы развивающего ухода, в том числе описание развивающей физической и социальной среды для ребенка. В программе также устанавливается распределение ответственности между членами МДК и привлеченными специалистами;
- регулярную оценку достижения целей и изменений в повседневной жизни ПСУ в рамках встречи МДК.

5.3. Услуги по созданию базовых психологических условий для осуществления развивающего ухода.

5.3.1. Услуги по созданию базовых психологических условий для осуществления развивающего ухода должны быть направлены на:

- обеспечение физической и психологической безопасности ПСУ с нарушениями развития;
- установление у ПСУ системы привязанностей;
- профилактику вторичных эмоциональных нарушений, нарушений контакта и депрессивных состояний;
- развитие навыков взаимодействия со взрослым;
- развитие навыков саморегуляции.

5.3.2. Услуги по созданию базовых психологических условий для осуществления развивающего ухода должны включать в себя:

а) обеспечение удовлетворенности физиологических потребностей и поддержание хорошего самочувствия ПСУ:

- поддержание условий для нормального дыхания;
- соблюдение режима питания и питьевого режима;
- своевременный отдых и достаточное количество сна;
- своевременное лечение основных нарушений ПСУ и сопутствующих заболеваний, контроль боли;
- создание и поддержание удобных и безопасных поз у ПСУ;
- использование безопасных способов перемещения ПСУ;

б) создание комфортной физической среды:

- поддержание оптимальной температуры и чистоты окружающей ребенка среды;
- комфортный размер помещения;

- достаточное, но не перегружающее ПСУ количество и интенсивность сенсорных стимулов;
- наличие и доступность необходимых для жизни предметов домашнего обихода;
- упорядоченность в хранении, использование визуальных и тактильных подсказок;
- доступность среды;
- в) создание комфортной психологической обстановки:
 - содействие развитию отношений привязанности между ПСУ и близкими взрослыми, обеспечение стабильного личностного общения;
 - помощь ПСУ в ориентировке в происходящих событиях: предупреждение, повторяемость, использование расписания, эмоционально-смысловое комментирование событий (в том числе с использованием технологий и символов АДК);
 - предоставление ПСУ возможности влиять на происходящие с ним события;
 - создание ситуаций личной эффективности;
 - знакомство с людьми, находящимися рядом, и учет возможностей ребенка по взаимодействию с ними (в том числе, ограничение количества людей вокруг);
 - установление и поддержание эмоционального контакта ухаживающего взрослого с ПСУ;
 - помощь ПСУ в достижении комфортного состояния и расслабления;
 - отслеживание знаков и сигналов ПСУ, своевременное реагирование на них;
 - информирование ПСУ о своих действиях доступным для него способом;
 - предоставление ПСУ возможности проявить собственную активность (наличие паузы);
 - поддержание темпа взаимодействия, соответствующего возможностям ребенка;
 - знакомство ПСУ с новым человеком в присутствии близкого взрослого, помощь ребенку в адаптации к новому ухаживающему взрослому;
 - создание для ПСУ возможности узнавать взрослого, осуществляющего уход: попадание взрослого в поле зрения ПСУ, обращение к ПСУ по имени, использование символов АДК для обозначения человека;
 - содействие развитию у ПСУ механизмов саморегуляции (в том числе обучение ребенка умению обращаться за помощью ко взрослому).

5.3.3. Услуги по содействию ПСУ в развитии самовосприятия и образа себя.

5.3.4. Услуги по содействию ПСУ в развитии самовосприятия и образа себя должны быть направлены на:

- привлечение внимания ПСУ к своему телу;
- развитие представлений ПСУ о своем теле (формирование внутренней схемы тела, осознание физических границ своего тела);
- осознание ПСУ себя: своих эмоций, потребностей, компетенций, возможностей и особенностей;
- формирование возрастной, гендерной и ролевой идентичности.

5.4. Услуги по содействию ПСУ в развитии самовосприятия и образа себя должны включать:

- а) поиск тактильных, визуальных, слуховых, обонятельных, вкусовых, мышечно-суставных и вестибулярных стимулов, которые доставляют ПСУ удовольствие;

б) предъявление и называние ПСУ различных ощущений в процессе ухода, а также комментирование эмоций и состояний, которые он демонстрирует в процессе ухода и в других повседневных ситуациях;

в) содействие развитию у ПСУ представлений о собственном теле:

– помощь ПСУ в освоении локализации ощущений на теле;

– формирование представлений о непрерывности тела (переход от точечной локализации к непрерывной схеме тела);

– помощь ПСУ в узнавании и осознании себя (называние ПСУ по имени, предоставление ПСУ возможности видеть свое отражение и отражения других людей в зеркале и на фотографиях, в том числе в процессе переодевания, игр с изменением внешности и др.);

г) предъявление ПСУ различных гендерных и ролевых моделей, соответствующих его возрасту (чтение и рассказывание историй, просмотр изображений, фото- и видеоматериалов, проигрывание сюжетов, героями которых являются как нормотипичные, так и особые сверстники ПСУ);

д) создание возможностей для ПСУ выбирать свою одежду, причёску и другие атрибуты своей внешности, а также внешний вид своей комнаты, в рамках имеющихся у него возможностей, интересов, предпочтений;

е) обеспечение ПСУ доступа к значимым для него личным вещам (фотографиям, подаркам от близких, продуктам его творчества и т.п.), которые будут способствовать формированию у него чувства принадлежности к определенному сообществу, напоминать о важных событиях его жизни, поддерживать позитивное отношение к себе.

5.5. Услуги по содействию ПСУ в когнитивном развитии.

5.5.1. Услуги по содействию ПСУ в когнитивном развитии должны быть направлены на:

– получение разнообразного сенсорного опыта, профилактику сенсорной и моторной депривации;

– формирование представлений об окружающем мире, свойствах и функциях объектов, а также формирование у ПСУ символических и языковых понятий, обозначающих эти свойства;

– формирование у ПСУ умения использовать объекты окружающего мира в своих целях;

– формирование у ПСУ умения соотносить и адаптировать возможности своего тела во взаимодействии с объектами окружающего мира для достижения задуманного результата;

– освоение причинно-следственных связей между событиями, а также других мыслительных операций (сравнение, сериация, нахождение взаимно-однозначных соответствий и пр.).

5.5.2. Услуги по содействию ПСУ в когнитивном развитии должны включать:

а) обеспечение физической безопасности процесса исследовательской активности ребенка, обучение ПСУ понятиям «опасно-безопасно», избеганию опасных действий с предметами и пространством, умению планировать безопасное взаимодействие с объектами внешнего мира;

б) наблюдение за самостоятельной исследовательской активностью ПСУ в отношении поверхностей, материалов и объектов окружающей предметной среды, с которыми он взаимодействует, вовлекая различные сенсорно-перцептивные модальности: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус и оральное

обследование, вибрационное чувство, проприоцепцию, суставно-мышечное чувство;

в) речевое комментирование и комментирование с помощью средств АДК исследовательских действий ПСУ, а также основных свойств и функций предметов, поверхностей и материалов, с которыми он взаимодействует;

г) расширение познавательной мотивации, интересов и активности ПСУ через:

– создание развивающей среды - пространств и ситуаций, в которых ПСУ сам может обнаруживать и исследовать новые объекты либо новые свойства уже известных ребенку объектов, исследовать варианты действий с ними, а также познавать себя и свои возможности во взаимодействии с этими пространствами и объектами; создание ситуаций для сравнения объектов, изучения их размеров, количества и других свойств;

– подбор различных по модальности, интенсивности сенсорных стимулов, соответствующих особенностям и интересам ПСУ: освещение; цвет и контраст поверхностей и предметов; звуковая насыщенность (подбор громкости звуков, выбор тембра и громкости голоса окружающих, шумоизоляция, предъявление соответствующих интересам ПСУ аудиоматериалов); запахи и вкусы (в том числе предлагаемой пищи); текстуру, плотность и форму поверхностей и предметов в зависимости от задач стимуляции тактильного и проприоцептивного чувства, а также задач сенсомоторного развития ПСУ;

– указание или демонстрацию свойств (в том числе различных по модальностям сенсорного восприятия) и функций объектов, которые могут быть ребенку интересны или полезны для обеспечения своих нужд или продуктивной активности;

– демонстрация ПСУ и помощь в реализации функциональных действий с интересующими ПСУ объектами окружающего мира с целью удовлетворения познавательных мотивов и достижения значимого для ребенка результата как в процессе самообслуживания, так и в процессе игры и других занятий;

– использование тактильных стратегий взаимодействия, в частности «рука-под-рукой» и «рука-в-руке», для поддержания совместного внимания, демонстрации и указания.

5.6. Услуги по формированию навыков коммуникации.

5.6.1. Услуги по формированию навыков коммуникации должны быть направлены на:

– создание предсказуемости и понятности происходящего для ПСУ;

– развитие импрессивной коммуникации;

– развитие экспрессивной коммуникации;

– развитие у ПСУ основных коммуникативных навыков: умение привлечь внимание и удерживать его в процессе коммуникации; инициировать процесс коммуникации; выйти из коммуникации социально приемлемым способом;

– создание возможности для ПСУ сообщить свое отношение к происходящему и повлиять на него, а также сообщать что-то значимое;

– развитие у ПСУ независимости и автономии;

– поддержку познавательного и социального развития;

– повышение качества жизни и возможность включения в социальную жизнь ПСУ с инвалидностью или риском инвалидизации.

5.6.2. Услуги по формированию навыков коммуникации должны включать в себя:

а) создание условий, необходимых для осуществления хорошего коммуникативного акта:

- создание безопасного контекста: подбор подходящего времени, места;
- обеспечение наличия значимых партнеров в ходе коммуникации;
- поиск и формирование коммуникативной мотивации у ПСУ;
- формирование совместно-разделенного внимания и создание условий для его проявления;
- создание условий для формирования диалога, очередности высказываний участников;
- формирование общего языка и формы коммуникации;

б) осуществление поддержки естественной коммуникации ПСУ и до символьного общения:

- развитие импрессивной коммуникации и понимания речи через использование ясного языка, русского жестового языка, дактильной азбуки, артикуляции губ, тифлосурдоперевода и регулярное предъявление символов дополнительной коммуникации в течение дня в процессе повседневного общения и ухода за ПСУ (в том числе использования предметного или визуального расписания);

в) подбор средств и введение системы АДК для развития коммуникации ПСУ:

- формирование навыка выбора;
- подбор системы АДК (в том числе консультации специалистов по АДК);
- развитие импрессивной коммуникации и понимания речи через использование ясного языка и регулярное предъявление символов дополнительной коммуникации в течение дня в процессе повседневного общения и ухода за ребенком (в том числе использование предметного или визуального расписания);
- развитие у ПСУ навыков ориентировки в пространстве, времени и последовательности событий, а также правилах поведения, принятых в обществе, с помощью символов АДК (маркировка пространства с помощью символов АДК);
- структурирование времени с помощью символов доступных ПСУ модальностей;
- структурирование выполнения деятельности с помощью символов АДК;
- обозначение партнеров по взаимодействию и коммуникации с помощью символов АДК;
- структурирование социальных ролей и правил поведения в обществе (социальные истории, визуальные правила).

5.7. Услуги по стимуляции двигательного развития ребенка.

5.7.1. Услуги по стимуляции двигательного развития должны быть направлены на:

- профилактику вторичных осложнений;
- предотвращение гиподинамии;
- тренировку двигательных навыков в обычных бытовых ситуациях;
- повышение самостоятельности ПСУ.

5.7.2 Услуги по стимуляции двигательного развития должны включать в себя:

а) составление и соблюдение программы физического сопровождения:

- подбор и использование стабильных, безопасных поз в течение дня и ночи (24 часа в сутки);
- подбор и использование функциональных поз для выполнения деятельности;

- своевременная смена позы (прежде, чем становятся заметны признаки истощения ребенка в позе, но не реже, чем раз в час днем и раз в два часа ночью);
- подбор, адаптация и использование индивидуальных технических средств реабилитации, обеспечивающих максимально доступную мобильность ребенку;
- соблюдение режима ношения ортопедических изделий (ортезы, корсеты, ортопедическая обувь);

б) стимуляцию двигательной активности ПСУ:

- стимуляцию активного участия ребенка в смене позы, передвижении, самообслуживании, обучение использованию доступных ему движений в обычных бытовых ситуациях; при этом важно поддерживать как полностью самостоятельное выполнение деятельности, так и частичное - выполнение отдельных этапов, совместное движение, выполнение с помощью взрослого;
- создание активной развивающей среды, способствующей использованию имеющихся у ПСУ двигательных навыков;
- организация подвижных игр, в том числе с другими детьми, прогулок, с учетом двигательных возможностей ребенка;
- содействие занятиям физической культурой и адаптивным спортом.

5.8. Услуги по формированию навыков самообслуживания.

5.8.1. Услуги по формированию навыков самообслуживания должны быть направлены на:

- ориентировку ребенка в бытовых рутинных, связанных с уходом;
- повышение вовлеченности в процесс ухода;
- переход от объектной позиции к субъектной;
- обучение навыкам самостоятельного приема пищи, переодевания, выполнению гигиенических процедур с целью последующего уменьшения количества помощи;
- формирование привычки своевременного ухода за собой.

5.8.2. Услуги по формированию навыков самообслуживания должны включать в себя:

а) содействие самостоятельности во время приема пищи:

- обеспечение безопасности и эффективности еды; предотвращение аспираций, поперхивания, удушья, обезвоживания, белково-энергетической недостаточности через правильное позиционирование во время еды; подбор подходящей консистенции пищи и питья; подбор темпа кормления, размера ложки, диаметра дырочки в соске;
- ориентацию в процессе приема пищи (начало процесса кормления, приближение ложки ко рту, вытирание рта салфеткой, окончание приема пищи);
- обучение жеванию, переход от жидкой пищи к разнообразным консистенциям;
- обучение умения снимать еду с ложки губами, облизывать, пить из чашки, пить через трубочку;
- стимуляцию самостоятельности во время приема пищи; обучение использованию столовых приборов, зачерпыванию, накалыванию, донесению до рта, возвращению в тарелку, при необходимости, подбор адаптированной посуды;
- содействие развитию понимания голода, жажды, сытости; обучение ребенка сообщению о своих потребностях;
- обучение различению съедобного и несъедобного, хорошей и испорченной еды;
- передачу ПСУ контроля в процессе еды: выбор продуктов, количества еды, последовательности приема разных продуктов;

5.9.2. Услуги по содействию социальной интеграции должны включать в себя:

- а) поддержку кровной семьи с целью профилактики отказов, содействие устройству детей-сирот в семью и восстановление связей ребенка с кровной семьей;
- б) нормализацию жизни:
 - поддержание у ПСУ нормального суточного, недельного, годового ритма;
 - обеспечение возможности жить на достойном уровне, подчиняться общим правилам;
- в) помощь в адаптации к новым взрослым, установлении контакта и развитии взаимоотношений с ними;
- г) обучение взаимодействию с другими детьми и взрослыми, поддержка и развитие совместной игры;
- д) подготовку ПСУ к новым событиям и ситуациям через проигрывание, чтение книг на тему предстоящего события, просмотр видео, моделирование ситуации, в том числе через использование технологии «социальные истории», а также визуальных или тактильных подсказок с использованием средств АДК;
- е) обучение ПСУ правилам поведения в обществе;
- ж) создание доступной среды (физической и социальной) как в месте проживания ребенка, так и во всех организациях поселения, общественном транспорте и объектах инфраструктуры;
- и) сопровождение ПСУ (помощь в адаптации, саморегуляции, взаимодействии, перемещении, деятельности) в разнообразных социальных ситуациях:
 - посещения образовательных организаций, детского сада, школы, учреждений профессионального образования в зависимости от возраста ПСУ, учреждений дополнительного образования;
 - посещения магазинов, почты, банка, кафе и других объектов инфраструктуры населенного пункта, в котором проживает ПСУ;
 - использовании общественного транспорта;
 - прогулках на детских площадках, в парках;
 - посещениях культурно-досуговых учреждений: музеев, театров, цирков, библиотек, клубов, концертных залов, кинотеатров, зоопарков и тому подобного, участия в культурных мероприятиях - праздниках, мастер-классах, экскурсиях, конкурсах, встречах и др.;
 - посещениях физкультурно-оздоровительных учреждений - спортивных центров, бассейнов, стадионов, катков, участия в занятиях физкультурой и спортом;
 - участия в религиозных обрядах в зависимости от вероисповедания самого ребенка или его семьи;
- к) помощь в осмыслении прошедших событий, просмотр фото и видеоматериалов, составление дневников событий, в том числе с использованием средств АДК.

VI. ПРИНЦИПЫ РАЗВИВАЮЩЕГО УХОДА

6.1. Принцип уважения личности ПСУ.

6.1.1. Основа этого принципа - принятие ПСУ со всеми присущими ему особенностями, внимательное отношение к его чувствам и потребностям, предоставление возможности свободного выбора и личной самостоятельности.

6.1.2. При взаимодействии с ПСУ необходимо учитывать его возможности и давать ему время ими воспользоваться, а также помогать в расширении их границ, какими бы они ни были изначально.

б) формирование навыков одевания и раздевания:

- надевание и снятие различных предметов гардероба: футболки, кофта, рубашек, штанов, юбок, носков, колготок, нижнего белья, шапок, варежек, перчаток, курток, шарфов, обуви, принятых в культуре, в которой живет ребенок, самостоятельное или с частичной помощью;
- обучение ПСУ выбору одежды, подходящей по погоде и ситуации;
- обучение умению найти свою одежду в шкафу (при необходимости с использованием визуальной и тактильной поддержки), отличить свою одежду от чужой;
- освоение последовательности снятия и надевания одежды;

в) формирование туалетных навыков:

- содействие ПСУ в развитии самовосприятия и понимания потребности сходить в туалет, обучение сообщению об этом;
- обучение последовательности действий при посещении туалета и использованию средств личной гигиены;
- обучение общепринятым правилам при посещении туалета;

г) формирование навыков гигиенического ухода:

- чистки зубов;
- умывания;
- мытья рук;
- мытья волос;
- мытья тела;
- причесывания.

5.9. Услуги по формированию бытовых навыков.

5.9.1. Услуги по формированию бытовых навыков должны быть направлены на:

- знакомство с окружающим миром, формирование адекватной картины мира;
- повышение самостоятельности в быту, подготовку к взрослой жизни;
- формирование простых трудовых навыков.

5.9.2. Услуги по формированию бытовых навыков должны включать в себя:

а) формирование бытовых навыков у ребенка, связанных с приемом пищи:

- покупка продуктов в магазине;
- выращивание зелени, овощей, фруктов, уход за растениями, сбор урожая;
- приготовление еды;
- знание простых рецептов или умение пользоваться написанным или наглядным рецептом в символах;
- мытье овощей и фруктов;
- чистка овощей;
- нарезание продуктов на куски нужного размера в зависимости от блюда;
- использование терки, мясорубки, венчика, блендера, других приспособлений для приготовления еды и кухонной техники;
- термическая обработка продуктов, использование плиты, духовки, микроволновки, мультиварки;
- адекватное использование соли, сахара, специй;
- сервировка стола;
- накладывание еды, умение положить нужное количество еды;
- мытье посуды;

6.2. Принцип индивидуального подхода.

6.2.1. Учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей ПСУ должен отражаться на всех этапах оказания психолого-педагогической помощи: при постановке ее целей, при планировании необходимых для ее реализации мероприятий, технологии помощи, при оценке динамики развития ребенка и в ежедневном взаимодействии с ним.

6.3. Принцип ориентированности на формирование основных жизненных компетенций.

6.3.1. Целью психолого-педагогической помощи ПСУ является появление навыков, которые применимы в повседневной жизни, а также предпосылок элементарной трудовой деятельности; при этом важно, чтобы у воспитанника формировалось на доступном для него уровне понимание значения и смысла происходящего.

6.3.2. Большую часть работы необходимо проводить не в форме занятий с заданиями, а в обычных бытовых ситуациях.

6.3.3. Показателем успешности работы являются изменения в реальной жизни, причем не только появление сформированного навыка, но и повышение вовлеченности ребенка в те или иные виды деятельности.

6.4. Принцип развития собственной активности ребенка.

6.4.1. Активность ПСУ заключается в возможности проявлять инициативу и принимать участие в осуществлении ежедневной деятельности; повышение собственной активности ребенка, переход от объектной к субъектной позиции в значимых для него сферах жизни рассматривается как приоритетная цель в развитии.

6.5. Принцип социальной интеграции.

6.5.1. Для успешного развития ПСУ должны приобретать социальный опыт, доступный их сверстникам - посещение детского сада, обучение в школе, занятия адаптированной физкультурой и спортом, прогулки на детских площадках, участие в культурных и досуговых мероприятиях и т.д.

6.6. Принцип комплексного воздействия.

6.6.1. Действия всех людей, принимающих участие в работе с ПСУ, должны быть согласованы. МДК состоит из специалистов, а также родственников ПСУ или других людей, осуществляющих уход за ним, обсуждать действия разных членов МДК, совместно определять цели развивающей работы, общие и частные задачи, с учетом актуальных потребностей ПСУ и особенностей той социальной и физической среды, в которой он живет.

VII. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

7.1. Ведение документации по осуществлению услуги развивающего ухода за ПСУ:

- Приказ «Об утверждении локальных актов о работе дисциплинарной команды;
- Положение о мультидисциплинарной команде по осуществлению услуги развивающего ухода за получателями социальных услуг;
- План мультидисциплинарной команде по осуществлению услуги развивающего ухода за получателями социальных услуг в учреждении;
- Протоколы заседаний мультидисциплинарной команды;

- Приказ «О реализации мероприятий по осуществлению услуг развивающего ухода»;
- Положение по осуществлению услуги развивающего ухода за получателями социальных услуг;
- План мероприятий по осуществлению услуги развивающего ухода для получателей социальных услуг;
- План работы «Школы развивающего ухода»;
- Индивидуальная программа развивающего ухода.

- сохранение остатков еды в холодильнике;
- б) формирование бытовых навыков, связанных с переодеванием:
 - покупка одежды, выбор одежды, подходящей по размеру;
 - стирка одежды;
 - развешивание постиранного белья;
 - снятие высохшего белья;
 - утюжение одежды;
 - хранение одежды, раскладывание и развешивание одежды в шкафу, умение ориентироваться в шкафу, находить нужную одежду;
 - починка одежды: пришивание пуговиц, подшивание;
- в) формирование бытовых навыков, связанных с уборкой:
 - подметание;
 - мытье пола;
 - использование пылесоса;
 - вытирание пыли;
 - мытье окон;
 - чистка сантехники;
 - вынос мусора;
 - наведение порядка на столе, в шкафу, сортировка вещей;
- г) обучение финансовой грамотности:
 - формирование представления о покупательской функции денег;
 - узнавание номинального достоинства купюр;
 - выполнение операций с деньгами;
 - хранение денег в определенном месте;
 - планирование покупок;
- д) обучение ориентировке и самостоятельному перемещению в пространстве:
 - формирование представлений о расположении объектов в пространстве относительно тела ребенка или какого-то значимого объекта (вверху, внизу, слева, справа, внутри, снаружи, близко, далеко и т.п.);
 - обучение умению ориентироваться на постоянные признаки физической среды;
 - для ПСУ с выраженными нарушениями зрения освоение техник перемещения со зрячим сопровождающим, собакой-поводырем, с тростью;
 - освоение перемещения в рамках определенных маршрутов;
 - обучение ориентированию в городской и сельской среде, пользованию общественным транспортом, соблюдению правил дорожного движения;
 - обучение использованию карт, навигаторов и тому подобного, а также их аналогов для пользователей АДК.

5.9. Услуги по содействию социальной интеграции.

5.9.1. Услуги по содействию социальной интеграции должны быть направлены на:

- реализацию права ПСУ жить и воспитываться в семье;
- формирование адекватной картины мира;
- расширение возможностей адаптации, умения справляться с различными ситуациями, принимать разные правила и роли;
- получение возможности общаться с людьми разного возраста и пола, в том числе с нормотипичными сверстниками;
- приобретение социального опыта, доступного здоровым сверстникам.